

ZÁKLADNÍ ODKAZY A KONTAKTY PRO JIHOČESKÝ KRAJ

Jihočeská síť podpory nadání

Koordinátorka podpory nadání

Mgr. Monika Brodská

brodska@nidv.cz

387 699 026

778 528 453

Pedagogicko-psychologická poradna - poradce pro nadání

PPP Tábor:

PhDr. Miloslava Janoušková, psycholog

miloslava.janouskova@pppcb.cz

<http://www.pppcb.cz/>

381 252 851, přímá linka 381 214 787

PPP Č. Krumlov:

Mgr. Michaela Radimská, psycholog

michaela.radimska@pppcb.cz

380 711 505

<http://www.talnet.cz/>

<http://www.nadanedeti.cz/>

<http://talentovani.cz/>

ZÁKLADNÍ ROZDÍLY MEZI BYSTRÝM A NADANÝM DÍTĚTEM

Bystré dítě	Mimořádně rozumově nadané dítě
zná odpovědi	klade otázky
zajímá se	je zvědavé
má dobré nápady	má neobvyklé nápady
odpovídá na otázky	zajímá se o detaily, rozpracovává, dokončuje
je vůdcem skupiny	je samostatné, často pracuje samo
se zájmem naslouchá	projevuje silné emoce, při tom naslouchá
lehce se učí	všechno již ví
je oblíbené u vrstevníků	více mu vyhovuje společnost starších dětí a dospělých
chápe významy	samostatně vyvozuje závěry
vymýšlí úlohy a úspěšně je řeší	iniciuje projekty
přijímá úkoly a poslušně je vykonává	úkoly přijímá kriticky, dělá jen to, co ho baví
přesně kopíruje algoritmy úloh	vytváří nová řešení
dobře se cítí ve škole, školce	dobře se cítí při učení
přijímá informace, vstřebává je	využívá informace, hledá nové možnosti aplikace
dobře při si pamatuje	kvalitně usuzuje
je vytrvalé při sledování	velmi pozorně sleduje
je spokojené se svým učením a výsledky	je velmi sebekritické

INVENTÁŘ OTÁZEK NADANÉHO DÍTĚTE

Otázka	ano	ne
Přesahuje dítě svými znalostmi stanovené požadavky v daném ročníku a předmětu?		
Má problematický přístup k pravidlům školní práce?		
Má tendence k vytváření vlastních pravidel? „Dělá si, co chce?“		
Má sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní?. „Komentuje“ každou větu?		
Drží se důsledně vlastního pracovního tempa?		
Vytváří vlastní postupy zvládnání učebních situací, které umožňují kreativitu?		
Není příliš ochoten ke spolupráci v kolektivu?		
Orientuje se rychle v učebních postupech?		
Má zálibu v řešení problémových učebních situací zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; u dětí s pohybovým nadáním typické přeceňování vlastních schopností „mistři světa“?		
Dítě se kvalitně koncentruje, má dobrou paměť, hledá a nachází kreativní postupy?		
Má vhléd do vlastního učení?		
Je zvýšeně motivováno k rozšiřování základního učiva do hloubky?		

Vyjadřuje intenzivní potřebu projevení a uplatnění znalostí a dovedností?		
---	--	--